|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://bicc.thomasmore.be/drupal7/sites/all/themes/bicc/images/logo_tm2.png | Lerarenopleiding Thomas More Kempen | |
| Campus Turnhout  Campus Blairon 800  2300 Turnhout  Tel: 014 80 61 01 | Campus Vorselaar  Lepelstraat 2  2290 Vorselaar  Tel: 014 50 81 60 |



# Ontwerp leeractiviteit

# 2019-2020

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student(e): | Keppers Lore | | | | | |
| Opleiding: | Bachelor Lager Onderwijs | | | Niveau | 1  2 3 | |
| Stageschool: | Top @ Punt Geel | | | Mentor(en) | Carine Laeremans | |
| Leerlingen: | Leerjaar/groep | 6de leerjaar | | Aantal leerlingen | | 18 |
| Leergebied(en): | Mens en maatschappij | | | | | |
| Onderwerp activiteit: | Inleefspel Peru | | | | | |
| Nieuwe leerstof  Herhaling  Andere: | | | | | |
| Timing: | Datum | | 21/01/2020 | 13.15-14.30 | Begin- en einduur | |
| Focusdoel\*: | De leerlingen kunnen inzien dat het op andere plekken in de wereld heel anders en onrechtvaardig verloopt. | | | | | |
| Situering focusdoel\*: | Situering in het leerplan (ca. 4 leerplandoelen) | | | | | |
| **Leerplan: ZILL**  **Leerplandoelen:**  **OWsa1 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen**   * 2.5-12j Ervaren en vaststellen:   + van het samenhorigheidsgevoel binnen kleine en grotere groepen   + van gelijkenissen en verschillen in leefwijzen van groepen en de meerwaarde hiervan   + dat niet alle kinderen in een zelfde samenlevingsvorm leven en daarmee rekening houden   + dat groepen eigen tradities hebben en die belangrijk vinden * 10-12j In betekenisvolle contexten herkennen, illustreren en vergelijken:   + doelen die groepen nastreven (religieuze, etnische, economische, ecologische … )   + waarden en normen van specifieke groepen * 10-12j Onderzoeken en illustreren hoe tegengestelde groepsbelangen en onbekendheid of vrees voor het vreemde vaak de oorzaak zijn van onverdraagzaamheid, vooroordelen, racisme en oorlog   **OWsa2 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien**   * 10-12j Onderzoeken en illustreren:   + hoe verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en ook verschillend gewaardeerd worden   + hoe in onze samenleving mensen opkomen voor gelijke waardering van en toegang tot diverse beroepen   + wat de gevolgen zijn van productie in lageloonlanden   **OWsa5 De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen**   * 7-12j Ervaren, exploreren, vaststellen en uitdrukken:   + dat in onze samenleving mensen leven die niet of nauwelijks in hun levensnoodzakelijke behoeften kunnen voorzien   + hoe mensen nood hebben aan meer dan enkel materiële voorzieningen   + hoe solidariteit het verschil kan maken voor kansarmen   + hoe behoeften kunstmatig worden opgewekt door reclame, groepsdruk … * 10-12j Ervaren, onderzoeken en vaststellen en uitdrukken hoe welvaart ongelijk verdeeld is in de eigen omgeving, in België en in verschillende landen in de wereld - het onderscheid tussen welzijn en welvaart exploreren en illustreren - illustreren hoe mensen op verschillende manieren welvaart of bezit verwerven - herkennen van oneerlijke vormen van verwerven van welvaart - respect tonen voor mensen die op een eerlijke wijze welvaart verwerven   **OWsa7 Het nut en het belang ervaren, onderzoeken en illustreren van instellingen, organisaties en verenigingen die de kwaliteit van het samenleven bevorderen**   * 7-12j Onderzoeken en vaststellen hoe beleidsmakers verantwoordelijkheid opnemen voor de samenleving door het organiseren van: gezondheidszorg, onderwijs, nutsvoorzieningen, mobiliteit, cultuur, maatschappelijk werk, … - voorbeelden geven van mogelijkheden die in de samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarde mensen en mensen met een beperking of handicap - vormen van toezicht, controle en bescherming erkennen en herkennen: politie, brandweer, civiele bescherming, inspectie …   **SErv2 De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten**   * 4-12j De uniciteit van individuen ervaren en aanvaarden - de eigenheid van mensen respecteren, ook bij conflictsituaties of bij verschil van mening - bereidheid tonen om de andere(n) met de hele persoon (hoofd-hart-handen-geest) te ontmoeten * 4-12j Het mooie en waardevolle van diversiteit ontdekken en beleven - diversiteit erkennen en respecteren als een normaal gegeven - in het dagelijkse leven positief omgaan met diversiteit - ontdekken op welke wijze diversiteit een verrijking kan zijn * 8-12j Verschillen (h)erkennen tussen diverse sociale en culturele groepen - de specifieke identiteit en bijdrage van zo’n groep aan de samenleving herkennen * 8-12j Stereotypering en discriminatie herkennen en afwijzen * 10-12j Zich respectvol kunnen aanpassen aan context, personen, situaties en culturen - onderhandelen en zich manifesteren of aanpassen zonder zichzelf te verloochenen * 10-12j De impact van discriminatie, vooroordelen en stereotypering (h)erkennen - verklaren wat er toe bijdraagt dat, ondanks de soms grote onderlinge verschillen tussen individuen of groepen, harmonieus samenleven toch lukt   **SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel**   * 5-12j Meewerken aan een grotere groepsopdracht - kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel - samenwerken met anderen ondanks verschillen * 9-12j Zich samen verantwoordelijk voelen voor iets - gezamenlijke doelen bepalen en nastreven - groep vormen en blijven, ook bij eventuele strubbelingen - bij de samenwerking gedrag en taal op elkaar afstemmen * 9-12j Elkaars rol en taakbesef bespreken   **SEiv1 Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen**   * 6-12j Zich inleven in de gedachten en gevoelens van anderen - ervaren en inzien hoe anderen handelen vanuit eigen motieven en verwachtingen - een emotionele reden kunnen achterhalen voor iemands gedrag * 10-12j In de schoenen van iemand anders gaan staan en zo diens situatie en context juist inschatten | | | | | |
| Concretisering focusdoel (ca. 4 doelen) | | | | | |
| 1. De leerlingen kunnen zich inleven in hun rol. 2. De leerlingen kunnen de gevraagde opdrachten omzetten in de praktijk. 3. De leerlingen kunnen omgaan met de ervaring van het ‘spel’ en zien dit ook in als een spel. 4. De leerlingen kunnen verklaren welke redenen er in dit inleefspel heel hard naar boven kwamen waarom wij van andere samenlevingen zo verschillen. 5. De leerlingen kunnen aanzien dat er gediscrimineerd wordt over de gehele wereld. 6. De leerlingen beleven de macht van sommige mensen binnen een bepaalde samenleving. | | | | | |
| Beginsituatie\*: | Inhoudelijke beginsituatie | | | | | |
| De leerlingen hebben de afgelopen week les gehad over verschillende andere culturen over de gehele wereld. De leerlingen hebben vooral geleerd dat wij over de gehele wereld dezelfde activiteiten doen, maar op een hele andere manier. In deze les gaan ze deze andere manier beleven.  Ook is het aan bod gekomen dat er verschillende groepen bestaan waarbij er verschillende regels zijn waaraan we ons moeten houden en dat deze bewaakt worden door één of meer personen. | | | | | |
| Leef- en ervaringswereld van de leerlingen | | | | | |
| De leerlingen kruipen in de huid van een Peruviaan. Ze gaan zelf beleven door dingen te doen, wat het is om in Pataypampa te leven. | | | | | |
| Organisatorische beginsituatie | | | | | |
| Deze les vraagt heel veel organisatie. De leerkracht zorgt dat zij een overzichtenblad heeft voor haar alleen dat ze steeds bij zich draagt. De opdracht is voor elke groep/familie duidelijk uitgelegd. Het materiaal ligt op voorhand zo veel mogelijk klaar. Wanneer de leerlingen opsplitsen zorgt de leerkracht ervoor dat ze een doos/zak meekrijgen met al het benodigd materiaal. | | | | | |
| Gedifferentieerde beginsituatie van de leerlingen | | | | | |
| Moet ik hier met iemand rekening houden? | | | | | |
| Andere | | | | | |
| / | | | | | |
| Teamteaching\*: | Bij deze les is het aangewezen dat er een extra leerkracht aanwezig is om alles in goede banen te leiden. | | | | | | |
| Inhoudsanalyse\*: | Inhoudelijke essentie | | | | | |
| De leerlingen ondervinden zelf hoe het op een andere plek op de wereld is. Ze ondervinden zelf de onrechtvaardigheid en de redenen van verschillen tussen culturen. | | | | | |
| (Inhoudelijke) stappen | | | | | |
| 1. Oriëntatiefase: De leerlingen schrijven hun boardingpass en we vertrekken met het vliegtuig richting Peru. 2. Lesfase 1: de leerlingen worden opgedeeld in de volgende groepen:    1. Aardappelboeren    2. Koks    3. Sorteerders    4. Wevers    5. Politieagent 3. Lesfase 2: Het inleefatelier wordt volledig besproken. 4. Slotfase: Alles wordt opgeruimd. | | | | | |
| Inhoudelijke valkuilen en moeilijkheden | | | | | |
| De leerlingen hebben tijd te kort om hun inleefatelier tot een goed einde te brengen. De leerkracht zorgt er vooral voor dat de leerlingen beleefd hebben dat er heel wat verschillen zijn tussen ons en anderen. | | | | | |
| Kernbegrippen | | | | | |
| * Pataypampa * Cultuur * Godsdienst * Armoede * Primitief/modern | | | | | |
| Gebruikte bronnen\*: | * Bezoek Studioglobo * Handleiding en leerlingboekje van Studioglobo: ‘Thaiz en Luiz in Peru | | | | | |
| Bijlagen\*: | / | | | | | |
| Materiaal: | Zie bij elke familie | | | | | |
| Terugblik leeractiviteit\*: |  | | | | | |
| Feedback van mentor op voorbereiding: | | | | | | |
|  | | | | | | |

# VERLOOP LEERACTIVITEIT

|  |  |
| --- | --- |
| Oriëntatiefase | |
| 10 min. | **Vamos à Peru**  De leerkracht vertelt dat we vandaag op reis gaan naar Peru.  *Lkr: Wie weet er waar Peru ligt? Zullen we het samen eens opzoeken?*  *Lkr: Daar gaan we een paar uurtjes leven in het stadje ‘Pataypampa’. We geraken niet zomaar in dit dorpje, daarvoor hebben we een vliegtuig nodig.*  *Lkr: Voor we vertrekken moeten we er eerst voor zorgen natuurlijk dat onze boardingpass in orde is.*  De leerlingen vullen hun boardingpass als volgt in:  Flight, gate: A5  Date: 21/01/2020  Time: 13.30u  From: Belgium  To: Peru  Class: Economy  Seat: eigen klasnummer  De leerkracht heeft op voorhand het halletje tussen de klassen en de leraarskamer al omgebouwd tot een vliegtuig. De leerlingen nemen hun boardingpass mee en gaan op hun juiste stoel zitten.  De leerkracht geeft de leerlingen een echt vliegtuiggevoel door de boardingpasses te controleren, ze welkom te heten op de vlieger, ze allemaal ‘een gordel’ te laten aandoen… .  Aangekomen in Peru heet de leerkracht de leerlingen welkom, maar voor ze in Pataypampa zijn, moeten ze eerst nog een bus nemen van 8u. De leerkracht stelt de leerlingen op in busformatie en ze vertrekken over de speelplaats, naar de container. |
| Leerfase 1 (verwervings- / verwerkingsfase) | |
| 5 min.  25 min. voor elke inleving | **Wie ben jij?**  Aangekomen in Pataypampa worden de leerlingen opgedeeld in groepen van 4, één groep van 5 en één leerling alleen.   1. Groep 1, 4 lln. *Familie Mesez*: aardappelenboeren. Deze leerlingen krijgen een overal aan om te werken. 2. Groep 2, 5 lln. *Familie Nuñez*: koks. Deze leerlingen krijgen een kookschort. 3. Groep 3, 4 lln. *Familie Rafaela*: wevers. Deze leerlingen krijgen een sjaal. 4. Groep 4, 4lln. *Familie Huamani*: Sorteerders. Deze leerlingen krijgen een pet. 5. Eén leerling wordt de politieagent.   De leerlingen krijgen hun andere kleren, maar ook een andere naam opgespeld. Vanaf nu af aan spreken we de leerlingen enkel aan met deze namen. Elke familie krijgt een zakje met geld mee.  De leerkracht vertelt de leerlingen ook dat in het stadje Pataypampa de politieagent alle macht heeft. Tegen de politieagent wordt er dan ook niet tegenin gegaan. De politieagent is ook degene die leerlingen uit het spel kan halen als hij/zij zich niet gedragen.  De leerkracht is de winkelier. In de winkel die zich ook bevindt in de container kunnen de leerlingen hun materiaal komen kopen.  De leerkracht spreekt af met de leerlingen dat als ze op haar fluitje blaast, dat de leerlingen meteen alles laten vallen en dat ze naar haar komen. Daarnaast geeft de leerkracht elke vijf minuten een signaal zodat de leerlingen weten dat het nog 5 minuten is.  **Opdrachten**  Aardappelboeren, familie Mesez (heel arm): zandbak  Startbedrag: 30 sol  De leerlingen krijgen de opdracht om dringend hun aardappelen te planten. Ze moeten eerst het zand van de zandbak gelijk maken en vrij maken van zware stenen. Daarna moeten de leerlingen geulen in de grond trekken en om de +/- 10 cm moet er een aardappel in de grond gepland worden. Waar elke aardappel gepland is, daar steken ze een stokje. Op deze manier vinden ze de aardappelen later snel terug.  Op hun opdrachtenblad staat dat ze per 2 gerijpte aardappelen 5 sol (munteenheid) krijgen. Dit geld hebben ze heel hard nodig, want de familie heeft honger en wil graag eten op het einde van de dag. De familie heeft maar 20 sol gekregen in hun geldzakje. Als alle aardappelen gepland zijn en alle stokken zijn geplaats, gaat de familie naar de sorteerders moeten gaan. Zij hebben namelijk zakken om hun aardappelen te verpakken. Ze moeten 10 sol betalen om hun zakjes te verkrijgen bij de familie Huamani.  Ze sorteren hun aardappelen in groepen van 2. Om het geld voor deze goederen te innen, moeten ze de aardappelen naar de winkel brengen. Hiervoor krijgen de leerlingen hun geld.  *Politieagent:*  *1. Hier komt de politieagent eerst het nieuws brengen in vorm van een brief, dat het straks bij de familie Nuñez groot feest is. Dat alle families van Pataypampa zijn uitgenodigd. De familie Nuñez zal voor eten zorgen voor het gehele dorp. Ze vragen wel een kleine som geld voor het eten te compenseren, namelijk 20 sol per persoon.*  Hierbij gaan de leerlingen van deze groep beseffen dat ze 40 aardappelen gaan moeten planten en verdelen om aan het geld te komen.  *2. De agent wordt gestuurd om de wekelijkse belasting van 20 sol te eisen.*  Hierdoor beseffen de leerlingen dat ze nog 20 sol te kort gaan komen om aan hun geld te komen voor het feest. Ze planten er nog 10 bij.    *3. De politieagent wordt op het einde van de tijd (die de leerlingen krijgen om hun opdrachten uit te voeren) naar de familie Mesez gestuurd. Hij neemt 4 of 5 zakken aardappelen mee voor zichzelf. De familie Mesez kan niets zeggen tegen de politieagent anders worden ze opgesloten.*  De leerlingen komen hier tot het besef dat er één iemand niet kan mee-eten omdat ze niet genoeg geld hebben.  Als deze leerlingen aankomen bij het feest van de familie Nuñez geeft de leerkracht als tip om te onderhandelen met de familie Nuñez. Dat als ze volgende week x-aantal aardappelen zullen geven (gratis) in ruil voor een maaltijd, want ze willen niet dat iemand van hun familie honger moet lijden.  Familie Nuñez, koks (zijn wel gesteld): container  Startbedrag: 300 sol  De familie Nuñez krijgt eerst de opdracht om een brief op te stellen voor het gehele dorp waarbij ze alle andere families uitnodigen om straks bij hen te komen eten. Ze moeten per eter wel 20 sol vragen, want de ingrediënten die ze nodig hebben om dit te kunnen doen, kosten heel veel geld.  De leerlingen gaan daarna bij de leerkracht naar de winkel. Ze hebben een winkelbriefje meegekregen. De leerkracht rekent alles af waardoor ze beseffen dat ze bijna blut zijn als ze alles hebben gekocht: rekening is 260 sol. Want ze hebben bij de familie Huamani een bestelling geplaatst van 120 borden voor 30 sol.  Ze krijgen de opdracht om een slaatje te maken bij rijst. De leerkracht zet de rijst op. De leerkracht heeft een rijstkoker. De leerlingen snijden de groenten: wortelen, paprika, ui, komkommer, sla proper maken, tomaat…. Ze maken er één groot buffet van.  *Politieagent:*  *1. De politieagent komt langs met de wekelijkse belasting van 20 sol.*  De leerlingen komen tot de conclusie dat ze dit niet hebben. Ze proberen te onderhandelen met de politieagent. Hij/zij wil de belasting uitstellen als hij het dubbel terugkrijgt de volgende dag en bovendien mag hij straks gratis komen eten. De familie Nuñez heeft geen enkele andere keuze dan hiermee in te stemmen want ze komen anders handen te kort als één iemand in de gevangenis moet gaan zitten.  Familie Rafaela, Wevers (arm), afdak  Startbedrag : 150 sol  De familie Rafaela krijgt de opdracht om eerst hun weefmateriaal te gaan kopen bij in de winkel. Ze krijgen verschillende stokken met al reeds touwen aan verbonden. De leerlingen krijgen de opdracht om eerst een filmpje te kijken rond weven en daarna gaan ze aan de slag.  De leerkracht kan hier extra uitleg over geven wanneer de leerlingen hun materiaal komen halen (rekening 100 sol). De leerlingen houden met deze inkoop nog maar 50 sol over. Maar ze hebben een bestelling geplaatst bij familie Huamani die 20 sol kost.  Per vlecht krijgen ze 10 sol en per weefstuk krijgen ze 20 sol. Het weefstuk moet minstens 10 cm op 10 cm zijn. Een vlecht moet minstens 1 m lang zijn. Dit geld krijgen ze als ze hun goederen gaan inleveren bij de leerkracht.  *1. Hier komt de politieagent eerst het nieuws brengen in vorm van een brief, dat het straks bij de familie Nuñez groot feest is. Dat alle families van Pataypampa zijn uitgenodigd. De familie Nuñez zal voor eten zorgen voor het gehele dorp. Ze vragen wel een kleine som geld voor het eten te compenseren, namelijk 20 sol per persoon.*  Hierbij gaan de leerlingen van deze groep beseffen dat ze 80 sol bijeen moeten krijgen. Hoe ze dit doen, is volledig hun keuze.  *2. De agent wordt gestuurd om de wekelijkse belasting van 20 sol te eisen.*  Hierdoor beseffen de leerlingen dat ze nog maar 10 sol hebben. Waardoor ze extra gaan moeten werken.  3. *De agent komt langs om één vlecht en één weefstuk te kopen. Want hij/zij wil dit gebruiken als cadeau voor aan te komen bij het feest van de familie Nuñez, maar hij geeft hier maar 10 sol voor.*  Hierdoor kan het zijn dat de leerlingen te kort komen zodat iedereen kan eten bij het feest. De leerlingen krijgen van de agent de tip dat ze eventueel met de winkelier of hun buren, familie Huamani kunnen onderhandelen voor het geld toch bijeen te krijgen.  Sorteerders, familie Huamani (niet arm, niet rijk): afdak  Startbedrag: 50 sol  Deze familie heeft ten opzichte van de andere families een andere godsdienst. De andere families hebben allemaal Hindoeïsme als godsdienst. Deze familie heeft als godsdienst het Christendom.  Deze familie krijgt de opdracht om een hele reeks van spullen in aantallen te verpakken. Ze krijgen hier allerlei dozen voor en labels. Elke doos moet gelabeld worden. Ze moeten deze bestelling afkrijgen voor het einde van de dag zo krijgen ze … sol:  Bijv.   * 60 zakjes voor de familie Mesez = 10 sol * 30 wasknijpers voor de familie Rafaela = 20 sol * 120 borden voor de familie Nuñez = 30 sol * 100 paperclips * 50 knikkers * 20 krijtjes * ….   Als ze een bestelling van de aanwezige families af hebben, mogen ze deze reeds brengen en het geld innen.  *1. Hier komt de politieagent eerst het nieuws brengen in vorm van een brief, dat het straks bij de familie Nuñez groot feest is. Dat alle families van Pataypampa zijn uitgenodigd. De familie Nuñez zal voor eten zorgen voor het gehele dorp. Ze vragen wel een kleine som geld voor het eten te compenseren, namelijk 20 sol per persoon.*  Hierbij gaan de leerlingen van deze groep beseffen dat ze 80 sol bijeen moeten krijgen. Hoe ze dit doen, is volledig hun keuze.  *2. De agent wordt gestuurd om de wekelijkse belasting van 20 sol te eisen.*  Hierdoor beseffen de leerlingen dat ze nog maar …. sol hebben. Waardoor ze extra gaan moeten werken.  *3. De agent gaat op het einde van het spel naar deze familie. Hij gaat zeggen dat hij de brief aan hun verkeerd heeft afgegeven. Er zijn geen Christenen welkom op het feest. De agent wil dit niet want hij vindt Christenen een apart volk en enkel het ‘eigen volk’ mag aanschuiven aan de tafel van hem/haar.*  Er wordt een familielid van Nuñez gestuurd. Dit familielid zorgt ervoor dat deze familie wel op het feest binnen geraken via de achterdeur. Want voor de familie Nuñez is wel elke familie welkom, achtergrond maakt voor hun niet uit. De leerkracht zal er op dit moment ook wel tussenkomen als de agent in zijn/haar rol blijft.  Politieagent  Deze leerling krijgt de opdracht om alle bovenstaande opdrachten uit te voeren:   1. Brieven brengen. 2. Geld eisen. 3. Goederen afnemen, te weinig betalen, mensen uitsluiten, eisen stellen…   Het is de bedoeling dat deze leerling duidelijk maakt aan de leerlingen hoe corrupt de politieagenten in andere landen kunnen zijn. Deze leerling krijgt een tijdsstippenblad waarop staat wat hij/zij moet doen op welk tijdsstip en welke eventuele maatregel of onderhandeling hij mag doen.  Na elke maatregel komt de politieagent verslag uitbrengen aan de leerkracht. Zo kan de leerkracht de reactie van de kinderen goed opvolgen. |
| Leerfase 2 (verwervings- / verwerkingsfase) | |
| 5 min.  20 min. | De leerlingen komen allemaal samen in de container. Ze ruilen hun goederen in voor het geld. De familie Nuñez gaat aan tafel langs om van elke leerling 20 sol te verkrijgen.  **Bespreking aan de feesttafel**  De leerlingen mogen aanschuiven aan de feesttafel. Ze mogen genieten van het eten.  Ondertussen wordt er volgende bespreking gehouden:   * Was het altijd even eerlijk in Pataypampa? Waarom niet? * Hadden jullie veel geld? * Hebben jullie iets speciaals moeten doen om hier toch aan tafel mogen komen te zitten? * Moesten jullie hard werken? * Vond je dat je veel kreeg voor het werk dat je deed? * Werd er gediscrimineerd? Waar? * Wat moest je juist doen? * Wat vond je niet eerlijk? * Denk je dat deze toestanden nog gebeuren? * Waar was er verscheidenheid aanwezig? * Waar waren er vooroordelen aanwezig? * Wat kan je vertellen over de regels binnen deze maatschappij van Pataypampa? * Gebeurt het ook bij ons dat we zo hard moeten werken voor ons geld of enkel bij anderen? * Gebeurt het ook bij ons dat de politie zo is of enkel bij andere? * Als je nu Pataypampa moest vergelijken met België, welke redenen kunnen we dan koppelen aan de verschillen? Cultuur, godsdienst, primitief/modern, rijkdom * Wat zou de reden zijn dat mensen van Pataypampa verhuizen naar België denk je? * …. |
| Slotfase | |
| 5 min. | **Opruimen**  Elke groep ruimt zijn eigen plek op. Alle materiaal wordt terug verzameld. |